Казан шәһәре Совет районының “230нчы балалар бакчасы” муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе

Педагогик киңәшмә утырышында
каралды һәм кабул ителде
«29» августа 2022г
1 нче номерлы беркетмә

«Раслыйм»
МАМБУ “230 нчы балалар бакчасы» мөдире
Чичкова Е.В.________
Пр № от «29» августа 2022г.

Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы
2022 – 2023 уку елы

Төзүчесе: I нче категорияле
татар теле тәрбиячесе Фатыхова Д.М.

1

Эчтәлек

Аңлатма язуы		
I НЧЕ БҮЛЕК. Максатчан бүлек		
1.1	Программаның максаты һәм бурычлары	
1.2.	Программа принциплары	
1.3	Балаларның яшь үзенчәлекләре	
1.4	Укыту методик комплектының эчтәлеге.	
1.5	“Татарча сөйләшәбез”укыту методик -комплектлары буенча үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр.Күзәтү	
1.5.1	Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)	
1.5.2	Зурлар төркеме (5-6 яшь)	
1.5.3	Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)	
1.5.4	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен күзәтү	
1.6	Балаларны милли,мәдәни мөхит гадәтләре һәм нормаларына кунектерү	
II НЧЕ БҮЛЕК. Эчтәлекле		
2.1	Белем бирү эшчәнлегенең күләме.	
2.2.	Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.	
2.3	Эш төрләре һәм формалары.	
2.4	Инновацион эш	
2.5	Электрон чаралар куллану ярдәмендә белем бирү режимы	
2.6	Татар теленнән комплекслы - тематик план	
III НЧЕ БҮЛЕК. Оештыру		
3.1	Материаль – техник яктан тәэмин ителеш	
3.2	Программалар белән һәм методик яктан тәэмин ителеш	
3.3	Кулланылган әдәбият	

	Кушымта	
1	Милли состав	
2	Белем бирү эшчәнлекләре челтәре	
3	Тәрбияченең эш көне бүленеше	
4	Тәрбияче белән балаларның бердәм эшчәнлеге	
5	Педагоглар белән бердәм эшчәнлек	
6	Балалар бакчасында тәрбияләнүче балаларның әти-әниләре белән бердәм эшчәнлеге	
7	куңел ачу, бәйрәмнәр	
8	Күзәтү материаллары	
9	укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар	

Аңлатма язуы

Эш программасы Казан шәһәре Совет районының муниципаль автоном мәктәпкәчә белем учреждениесе « 230 нче номерлы балалар бакчасы» өчен төзелгән.

Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү буенча эш программасы (алга таба – Эш программасы) - мәктәпкәчә тәрбия һәм белем учреждениесендә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшергә өйрәтү, төрле яктан үсеш өчен мөмкинлекләр тудыруга юнәлтелгән документ булып тора.

Эш программасы Федераль дәүләт белем стандартына (ФГОС) нигезләнеп төзелде, максат һәм бурычларны, көтелгән нәтиҗәләрне, белем бирү процессын оештыруны билгели.

Эш программасы мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив -хокукый актлар нигезләмәләренә көйләнгән.

Әлеге эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелгән:

Федераль җирлектә:

-“Россия Федерациясендә белем турында” федераль закон - 29.12.2012 N 273-ФЗ (07.05.2013 үзгәртүләр кертелеп, 19.05.2013 гамәлгә кергән),

-Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Министрлыгы һәм Фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,-“ (Тәрҗемәсе СП 2.4.3648-20 “Балалар һәм яшьләр өчен төзелгән тәрбия һәм белем бирү, ял һәм сәламәтләндерү оешмаларына санитар –эпидемиологик таләпләр “ баш санитар табип карары нигезендә раслана 28.09.2020 № 28, “Оештыру тәртибен белем бирү эшчәнлеген тормышка ашыру төп белем бирү программасы- мәктәпкәчә белем бирү программасы нигезендә раслау" Минобрнаук приказы 31.07.2020 №373

Төбәк җирлегендә:

- Татарстан Республикасының 2013 ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белем бирү турында» Законы;

- Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы;

-Мәгариф һәм Фән Министрлыгының туган һәм татар телләрен балалар бакчаларында өйрәтү эшчәнлеге буенча методик тәкъдимнәре буенча боерыгы (2018ел)

- Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2015–2025 елларда мәгарифне үстерү стратегиясе (29.05.2015, №996-р)

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе җирлегендә:-Казан шәһәре Совет районының “ 230нчы номерлы балалар бакчасы” муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе уставы;

- Казан шәһәре Совет районы “230нче номерлы балалар бакчасы”муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү стратегиясендә (30.12.2010, №1174) – мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, укыту-методик комплектлары (УМК) төзү бурычы куелды.

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (эш программасы) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт таләпләре”нә (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле һәм башка милләт балаларын татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренең эчтәлеген чагылдыра. З.М.Зарипова авторлыгында “Татарча сэйләшәбез” укыту-методик кулланмаларына нигезләнеп өйрәтелә. УМК“Минем өем” (4-5 яшь), “Уйный – уйный үсәбез” (5-6 яшь), “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” (6 - 7 яшь) проектларын үз эченә ала.

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар, интерактив уеннар тора.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртелә, яңа алымнар кертелә, баетыла.

Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Эш программасы өч бүлектән (максатчан, эчтәлекле, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тота.

Эш программасының кушымта өлешендә эш көне бүленеше, шөгыльләр челтәре, еллык эш план , милли состав .

I БҮЛЕК. Максатчан бүлек

1.1. Программаның максаты:

Татар теленә өйрәтү “Татарча сөйләшәбез”(авторларыЗ.М.Зарипова ,Р.Г. Кидрячева,Р.С.Исаева)укыту-методик комплектында каралган рус телле балаларгататар теленөйрәнүгәкызыксыну уяту,материалны ныклап үзләштерүһәмлексик минимумны ныгыту эшенә ярдәм итү или юнәлдерү(способствовать)

Программаның бурычлары :

-сүзлек байлыгын арттыру, сөйләмдә сүзләрне актуальләштерү

-беренчел диалогик һәм монологик сөйләм телен үстерү күнекмәләрен булдыру;

-хәтер, игътибарлылык, фикерләү ,ишетү сәләтен үстерү;

-татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту;

-аралашу теләге булдыру;

-халык авыз иҗаты аша башка халыклар мәдәниятына карата кызыксыну һәм хөрмәт хисе уяту.

1.2. Программа принциплары:

Коммуникативлык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасының башлангыч мәктәп белән эзлеклелеген күздә тоту;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

Индивидуальләштерү принцибы - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү.

Интеграция принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү.

1.3. Балаларның яшь үзенчәлекләре

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)

Бу яшьтә баланың өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашуда мөстәкыйльлеге үсеш ала. Балалар өлкәннәр белән практик эшләрдә (йомыш үтәү, кумәк уеннар) аралашуны дәвам итү өстенә интеллектуаль аралашуга да омтылалар. Бу күпсанлы сораулар (Нигә?, Ни өчен?, Нәрсә өчен?) бирүдә һәм өлкәннәрдән яңа информация алырга теләүдә күренә. Балаларның сүзлегендә теләктәшлек, кеше хәленә керә белү, кызгану сүзләре барлыкка килә. Яшьтәшләрен үзләренә җәлеп итү өчен балалар аралашуның ситуациясенә карап, интонация, ритм, сүз тизлеген җайлыйлар. Өлкәннәр белән аралашу вакытында сөйләм этикеты кагыйдәләрен үтәп, исәнләшү, саубуллашу, рәхмәт әйтү, гафу үтенү, юату, кызгану, кеше хәленә керә белү сүзләрен кулланалар. Бу яшьтә баланың сөйләме бәйләнешле һәм эзлекле була.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)

Алтынчы яшьтә баланың сөйләм үсешендә мөһим үзгәрешләр барлыкка килә.

Авазларны дөрес әйтү бу яшьтә норма булып тора. Балаларда (чит телгә), татар теленә карата кызыксынулары арта, шул телдә сөйләшергә, җырларга, аудио – видеоязмалар тыңларга, телевизион тапшырулар карарга теләкләре үсә. Балалар сөйләмдә гомумиләштерүче, күпмәгънәле сүзләр, антонимнар, синонимнар куллана башлыйлар. Аларның сүзлеге профессияне, социаль учреждениеләрне аңлатучы сүзләр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына баетыла. Балалар сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнеп, мөстәкыйль рәвештә уенлы һәм эшлекле диалоглар төзергә, туры һәм кыек сөйләмне кулланырга өйрәнәләр, тасвирлау һәм хикәяләү монологында геройның хәлен, кәефен, эпитетлар һәм чагыштырулар кулланып, бирергә сәләтле. Балалар үзара кара – каршы сөйләшергә, үзләренә юнәлгән сөйләмне аңларга һәм шулай ук тиешле репликаны кулланып җавап бирергә сәләтлеләр. Бу яшьтәге балалар уен ситуацияләре, проблемалы – эзләнүле уен ситуацияләрен барлыкка китереп, күрсәтмә әсбаплар, мәгълүмати – аралашу технологияләрен кулланып аралашырга өйрәнәләр.

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

Бу яшьтә баланың сөйләме төрле контингент кешеләре белән аралашуга мөмкинлек бирә. Балалар авазларны дөрес әйтү генә түгел, фонемаларны һәм сүзләрне таныйлар. Телнең морфологик системасын үзләштерү аларга исемнәрнең, фигыльләрнең һәм сыйфатларның катлаулы грамматик формаларын төзергә мөмкинлек бирә. Чит телгә

карата тотрыклы кызыксыну үсә. Мәгълүмати – аралашу технологияләрен кулланып аралашырга өйрәнәләр, аудио – видеоязмалар, уку – укыту методик комплектларын кулланып предметны, анын билгесен, хәрәкәтен белдерүче сүзләрне һәм сүзтезмәләрне сөйләмдә, аралашуда актив кулланалар. Гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре белән балаларның лексикасы баей, сүз байлыклары арта. Бу яшьтәге балалар төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау җөмләләр төзиләр. Татар телендә сөйләшүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлый белергә, нәрсә турында сөйләгәнен аңларга тырышалар. Телне аз белүләренә дә карамастан диалогларда катнашырга омтылалар. Мәктәпкә әзерлек төркеме балалары бик еш сөйләмдә катлаулы җөмләләр кулланалар. 6—7 яшьтә баланың сүз байлыгы арта. Диалог төзегәндә бала сорауларга тулы җавап бирергә, үзе сораулар бирергә, әңгәмәдәшен аңларга тырыша. Монологик сөйләм дә актив рәвештә үсә. Балалар эзлекле һәм бәйләнешле итеп сөйли алалар.

1.4.Укыту методик комплектының эчтәлеге.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

1) тематик план;
2) эшчәнлек конспектлары;
3) балалар һәм әти-әниләр өчен эш дәфтәрләре;
4) аудиоязмалар;
5) анимацион күренешләр;
6) күрсәтмә, таратма материаллар;
7) диагностик материаллар.

“Татарча сөйләшәбез” проекты

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)“Минем өем” проекты

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

1. Бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

2.Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчыклар, ашамлыклар хисабына сүз байлыгын арттыру.

3.Тәрбияче кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү.

4. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

1. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

2.Тирә- юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.

3.Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү.

4.Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

5. Диалогик сөйләмне фикер йөртү, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү.

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”проекты

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

1. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү , балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

2. Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр

хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру.

3.Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү

күнекмәләренә өйрәтү, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә күнектерү.

4. Диалогик һәм монологик сөйләмне, фикер йөртү, хәтер, зиһен сәләтләрен үстерү.

1.5 “Татарча сөйләшәбез”укыту методик -комплектлары буенча үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр.Күзәтү

1.5.1 Уртанчылар төркеме (4-5 яшь) “Минем өем” проекты.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Балалар ел ахырына “Минем өем” проекты темалары буенча 62 сүз үзләштерә.

Гаилә, уенчыклар, ашамлыклар һәм саннар хисабына сүз байлыгы бар.

Өйрәнгән сүзләрне, кыска фразаларны аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлый белә.

Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти.

Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт әйтә белә.

Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтара белә.

Бер-берсе һәм өлкәннәр белән 62 сүз кулланып татар телендә аралаша.

Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Әйбер исемнәренең мәгънәсен аңлый һәм аларны дөрес әйтә белә.

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап, җавап бирә.

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә.

Раслаучы, инкарь итүче сүзләрне дөрес кулланана белә.

Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана.

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә.

Татар телендә сөйләшү теләге бар.

1.5.2 Зурлар төркеме (5-6 яшь)

“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Белем бирү эшчәнлегенең нәтиҗәләре:

Балалар ел ахырына “Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары хисабына үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта 107 сүз кулланып татар телендә аралаша.

“Уйный-уйный үсәбез” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” , **“**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне аңлый, урынлы куллана.

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дөрес куллана.

Боерык фигыльләрне сөйләмдә аңлап дөрес куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

1.5.3 Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”проекты

Белем бирү эшчәнлеге нәтиҗәләре:

Балалар ел ахырына “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары хисабына үзара һәм зурлар белән 167 сүз кулланып татар телендә актив аралаша.

Сөйләмне аралашу чарасы буларак файдалана белә.

Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләре бар.

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты темалары (“Гаилә”, “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар” **, “**Яшелчәләр”, “Савыт-саба”, “Киемнәр”, “Шәхси гигиена”, “Өй җиһазлары”, “Бәйрәмнәр”, “Танышу”, “Тату гаилә”, “Дусларны сыйлыйбыз”, “Кунак килде”, “Кафега барабыз”, “Күңелле уеннар”, “Без циркта”, “Безнең дуслар”, “Чана шуабыз”, “Без биибез”, “Күңелле сәяхәт”, “Мәктәп”, “Без әкият яратабыз”) буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып – белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белә.

Фигыльләрне урынлы куллана.

1.5.4. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның татар телендә сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен күзәтү

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы башында (сентябрьнең соңгы атнасы) һәм уку елы ахырында (апрельнең соңгы атнасы) күзәтелә. Уртанчылар төркеме балалары белән күзәтү уку елы ахырында үткәрелә.

Күзәтүне һәр бала белән аерым, 1–2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлеге булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрелә. Күзәтү вакыты 10-15 минут бара.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы итеп төзелә. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тәрбияче бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Күзәтү барышында яңа материал бирелми. Күзәтүне таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып уткәрелә.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан әзерләнеп куела. Тәрбияче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Күзәтү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кә бүленә. Шулай итеп, гомуми нәтиҗә ясала.

Уртанчылар (уку елы ахырында),зурлар(уку елы башында) төркеме

балаларының “Минем өем” проекты

№	Баланың исем фамилиясе	**Биремнәр**					**Нәтиҗә**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Балл**	**Дәрәҗә**
		“Минем өем”проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. “Бу кем? Бу нәрсә? Сорауларына җавап бирү	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”,”Исәнмесез”,”Саубул”,”Са убулыгыз”,”Хәлләр ничек?”, ”Рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү(кил, утыр, эч, уйна, сикер,	Тирә-юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану. “Нинди?”соравына җавап бирү	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәгъдим итү, инкар итү,		
1								
2								

Зурлар (уку елы ахырында) һәм мәктәпкә әзерлек төркеме (уку елы башында)

балаларының “Уйный – уйный үсәбез” проекты

	Баланың исем	**Биремнәр**					**Нәтиҗә**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Балл**	**Дәрәҗә**

№	фамилиясе	"Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә	Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт".	Боерыкны аңлап үтәү (кил, утыр, эч, уйна, сикер,	Тирә-юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану. "Нинди?"соравына җавап бирү	Аралаша белү, ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәгъдим итү, инкар итү, раслау.		
1								
2								

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының "Без инде хәзер зурлар, - мәктәпкә илтә юллар" проекты

№	Баланың исем фамилиясе	**Биремнәр**					**Нәтиҗә**	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**Балл**	**Дәрәҗә**
		"Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә	Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "исәнмесез", "сау бул", "сау булыгыз", "рәхмәт", "зур рәхмәт"	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү,		
1								
2								

Нәтиҗәләрне бәяләү	
Югары дәрәҗә 2,7 - 3кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, диалогта үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача дәрәҗә 2- 2,6 кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1-1,9 га кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен күзәтүдә кулланырга мөмкин булган биремнәр кушымтада бирелә.(кушымта №5)

1.6 Балаларны милли,мәдәни мөхит гадәтләре һәм нормаларына кунектерү

Максат: туган як турында тулы күзаллау формалаштыру.

Бурычлар :

-туган шәһәрнең барлыкка килү тарихын өйрәнүгә теләк уяту;

-туган якны данлаган күренекле якташлар белән таныштыру;

-туган якның истәлекле урыннары, үсемлек һәм хайваннар дөньясы , Кызыл китабы хакында күзаллау формалаштыру;

-туган өй,гаилә,ата-аналарга һәм аларның хезмәтенә мәхәббәт тәрбияләү;

-туган якның халык иҗаты, милли бәйрәмнәре белән таныштыру;

Әлеге максат,бурычлар Р.К.Шәехованың “Сөенеч”программасы аша тормышка ашырыла.

II БҮЛЕК. Эчтәлекле

2.1 Белем бирү эшчәнлегенең күләме.

Төркемнәр	Дәвамлыгы	Белем бирү эшчәнлеге	Режим момен-тында эшчәнлек	Елга	Искәрмә
Уртанчылар төркеме– 4 яшьтән 5 яшькә кадәр;	20 минут	-	3	108	
Зурлар төркеме(5	25 минут	2	1	108	

яшьтән 6 яшькә кадәр)					
Мәктәпкә хәзерлек төркеме(6 яшьтән 7 яшькә кадәр.)	30 минут	2	1	108	

Уртанчылыр төркемендә белем бирү эшчәнлеге иртәнге вакыт аралыгында, саф һавада йөргәндә, кичке вакыт аралыгында режим моменты буларак атнага өч тапкыр үткәрелә.

Зурлар төркемендә ике эшчәнлек белем бирү эшчәнлеге буларак үткәрелсә, өченчесе иртәнге вакыт аралыгында, саф һавада йөргәндә, кичке вакыт аралыгында режим моменты буларак үткәрелә.

Мәктәпкә әзерлек төркемендә ике эшчәнлек белем бирү эшчәнлеге буларак үткәрелсә, өченчесе иртәнге вакыт аралыгында, саф һавада йөргәндә, кичке вакыт аралыгында режим моменты буларак үткәрелә.

Режим вакытында иң зур игътибарны дидактик, үстерелешле уеннарга , сүзле күнегүләргә,театраль эшчәнлеккә, әйлән- бәйлән, аз хәрәкәтчән уеннарга; өстәл, сюжетлы- рольле уеннарга, шигырь ятлауга, дәфтәрләрдә эшләүгә; юл йөрү кагыйдәләрен һәм шәһәр урамында үз- үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгытуга; бармак уеннары, вак моторикaны үстерү уеннарына, сүз байлыгын үстерү уеннарына юнәлтү кирәк.

2.2.Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеге өчен материаллар.
4.
5. Интерактив уеннар.
6. Эш дәфтәрләре.

Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланган. Белем бирү эшчәнлекләренең темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелгән. Һәр теманы йомгаклау өчен, гомумиләштерү эшчәнлеге буларак, аудио язмалар, анимацион күренешләр дә эшләнгән. Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү

эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә, Планга индивидуаль эш тә кертелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла. Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә аңлата. Пиктограммалар мәктәпкә әзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән таныштырганда киң кулланыла. Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, җырлар, шигырьләр төп программаны үзләштергән очракта бирелә. Бала татар телендә сүзне дөрес әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзнең дөрес үрнәген бирә. Балалардан авазларның дөрес әйтелешен катгый таләп ителми.

2.3.Эш төрләре һәм формалары.

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (әти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Иҗади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләрне ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, җырлау, кабатлау, ишеткән сүзне рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

2.4 Инновацион эш

Яшәешне электрон технологияләре чолгап алган бу заманда балаларга белем бирү процессы да үзгәрешсез кала алмый.

Рус балаларына татар теле өйрәтүдә ИКТ технологиялар эшчәнлекне кызыклы һәм мавыктыргыч итеп оештырырга ярдәм итә.

Интеллект-карта һәм проект эшчәнлеге кулланып, Идел буе халыкларының тарихы белән танышу аша мәктәпкәчә яшьтәге балаларда рухи- патриотик потенциаль формалаштыру.

Интеллектуаль-карта-татар теле шөгыльләрендә балаларның фикерләү процессын күзәтү мөмкинлеген бирүче һәм мәгълүмати компетентлыкны тәэмин итүче инновацион алым. Мәктәпкәчә технологияләр дөньясына интеллект-картаның максаты: фикерләү процессын визуальләштерү.Алым кешенең радиант фикерләү теориясенә нигезләнгән.Элеге теория буенча ,баш миенә килүче мәгълүматның һәр мизгеле,һәр тоемлау,истәлек,фикер(сүз,сан,хис һ.б.) меңәрләгән “хәтер төенен” тирә-якка таратучы үзәк сферик объект рәвешендә күз алдына китерелә ала.Бу алымның өстенлекле яклары :өйрәнелүче обьектны модельләштерү балаларның үзаллы фикерләвендә һәм мәгълүматны нәтиҗәле эшкәртә белүендә килеп туган бик күп проблемаларны чишәргә мөмкинлек бирә;

Бала шәхесен тирән өйрәнергә ярдәм итә;

Проблемадан чыгу юлын табарга өйрәтә;

Танып белү эшчәнлеген тизләтә.

2.5.Электрон чаралар куллану ярдәмендә белем бирү режимы

Белем бирүдә электрон чаралар	**Баланың яше**	**Дәвамчанлык, минутларда., артык түгел**	
		Бер эшчәнлектә	**Бер көндә**
Интерактив такта	5-7	7	20
Интерактив панель	5-7	5	10
Персональ компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

. Электрон чаралар куллану ярдәмендә белем бирү биш яшьтән алып башлана. Эшчәнлектә төрле типтагы электрон чаралар куллануның өзлексез дәвамлылыгы

5-7 яшьлек балалар өчен электрон чаралар кулланунын өзлексез дәвамлылыгы. Өйрәтү характерындагы фильм яки башка информацияне эш дәфтәрләренә теркәү күздә тотылса 5-7 минут вакыт бирелә .Наушниклар куллану 1 сәгатьтән артмаска тиеш. Тавыш дәрәҗәсе 60% ка кадәр мөмкин. Электрон чаралар кулланганда күзгә гимнастика уткерәлә.

2.6 .Татар теленнән комплексы - тематик планнар

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь) “Минем өем “ проекты

Актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма Анимацион сюжет
Гаилә – 18 сәгать (1-18)		
әти әни малай кыз мин исәнмесез сау булыгыз исәнме	-Бу кем? -Әти (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Кем юк? -Әти (әни, бабай, әби, малай, кыз). -Исәнмесез. -Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз! -Исәнме, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, әни (әти, бабай, әби, кыз, малай).	Аудиоязма №1-23 Дәфтәрдә эш №1-4 Анимацион сюжетлар: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”

эт песи әйе юк сау бул әби бабай әйбәт	-Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда. -Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк). -Әти? (әни, бабай, әби, кыз, малай). -Әйе. -Әни? (әти, бабай, әби, кыз, малай). -Юк. -Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Әйе, кыз. -Хәлләр ничек? -Әйбәт.	
Ашамлыклар – 12 сәгать (19-30)		
ипи	-Мә, ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт, әби.	Аудиоязма №24-39

алма сөт чәй мә рәхмәт тәмле кил монда утыр аша эч	-Коля, мә ипи (алма, сөт, чәй). -Рәхмәт. -Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) -Оля, кил монда. Мә ипи (алма, сөт, чәй). Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чәй) тәмле. Рәхмәт. -Мә, тәмле алма (ипи). -Мә, ипи (алма) аша. -Мә, сөт (чәй) эч.	Анимацион сюжетлар: 1.“Тәмле” кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”
Уенчыклар – 18 сәгать (31-48)		
бир туп зур кечкенә матур	- Бу нәрсә? - Туп (курчак, куян, аю). -Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мә, курчак (туп, куян, аю). -Бу нәрсә?	Аудиоязма №40-53 Анимацион сюжетлар: 1. “Паркка сәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу маҗаралары”

курчак куян аю	-Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенә, әйбәт). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенә, матур, әйбәт). -Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе. -Курчак (аю, куян, туп)? -Юк. -Бу нәрсә? -Аю (курчак, куян, туп). -Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. -Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә. - Мә, зур аю (курчак, куян, туп).	

хәлләр ничек? уйна пычрак чиста ю	- Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна). -Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю. -Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.	
Саннар - 6 сәгать (49-54)		
бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. -Ничә малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничә кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе.	Аудиоязма №54-60 Анимацион сюжет: “Уйный-уйный саныйбыз”

	-Ничә аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	
Кабатлау - 6 сәгать (55-60)		
	“Минем өем” проекты буенча ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәкләре кулланыла.	Аудиоязма №61-64 Анимацион сюжет: “Күңелле ял итәбез”

Зурлар төркеме (5-6 яшь)

“Уйный – уйный үсәбез” проекты

Актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма Анимацион сюжет
Кабатлау - 3 сәгать (1-3)		
	“Минем өем” проекты буенча	Аудиоязма №1 Анимацион сюжет: “Шалкан”
Яшелчәләр – 21 сәгать (4-24)		

кишер баллы ничә суган бәрәңге кыяр кәбестә нинди алты җиде сигез тугыз ун	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер. -Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? -Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт. -Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? -Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак) Кишер баллы. Алма баллы. -Мә кишер(алма), аша. Баллы?	Аудиоязма №2-24 Анимацион сюжетлар: 1.“Баллы кишер” 2. “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Юл маҗаралары” 4. “Кем эшләми, шул ашамый”

	-Әйе, баллы. Рәхмәт. -Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана. -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир. -Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә,кишер). -Рәхмәт. -Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр). -Сау бул, Коля. -Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак. -Бу туп.	

	-Туп (алма) нинди?	
	-Туп (алма) сары (кызыл, яшел)	
	-Нинди туп (алма) юк?	
	-Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.	
	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк?	
	-Кирәк.	
кызыл		
сары	-Коля, нәрсә кирәк?	
	-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.	
яшел	-Нинди кыяр?	
	-Яшел (тәмле, чиста) кыяр.	
	-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.	
	-Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.	
нәрсә кирәк?	-Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.	

юа		
Ашамлыклар – 6 сәгать (25-30)		
аш ботка	тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй) -Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге). -Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чәй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	Аудиоязма №25-29 Анимацион сюжет: “Аш бүлмәсе”
Савыт - саба - 6 сәгать (31-36)		
кашык тәлинкә чынаяк	-Кашык (тәлинкә, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинкә, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинкә, чынаяк)?	Аудиоязма №30-37 Анимацион сюжетлар: 1. “Өч аю” 2. “Чисталыкта - матурлык”

зәңгәр	-(1-10 га) кашык (тәлинкә, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинкә, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинкә, чынаяк).	
Киемнәр - 6 сәгать (37-42)		
күлмәк чалбар ки сал йокла	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар). чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар). -Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал). -Курчак, йокла.	Аудиоязма №38-43 Анимацион сюжетлар: 1.“Киемнәр кибетендә” 2.“Шаян уенчыклар”

Шәхси гигиена – 3 сәгать (43-45)		
бит кул хәерле көн	-Хәерле көн. -Мә су, бит (кул) ю. -Бит (кул) чиста. -Бит (кул) чиста. -Әйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48 Анимацион сюжет: “Ни өчен киемнәр югалган?”
Өй җиһазлары – 3 сәгать (46-48)		
өстәл урындык карават	-Зур (кечкенә) урындык (өстәл, карават). -Зур аю, мә зур карават (өстәл, урындык). -Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстәл, урындык). -Нәрсә кирәк? -Карават (өстәл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мә, зур карават. -Рәхмәт.	Аудиоязма № 49 Анимацион сюжет: “Маша һәм өч аю”
Бәйрәм “Туган көн” – 9 сәгать (49-57)		
яратам	-Мин алма (ипи, сөт, чәй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.	Аудиоязма №50-60

бар	-Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар” темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау. “Кибет” уеннары.	Анимацион сюжетлар: 1. “Туган көн” 2. ”Кем нәрсә ярата?”
Бәйрәм “Сабантуй”- 3 сәгать (58-60)		
	Ел дәвамында өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла. “Гаилә”, “Яшелчә”, “Уенчыклар” темаларын кабатлау. “Кибет” уеннары.	Аудиоязма №61-63 Анимацион сюжет: “Сабантуй бәйрәме”

Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты

Актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма Анимацион сюжет
син кем	Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, әни (әти, бабай, әби).	Аудиоязма №1 - 2

хәерле көн		Аудиоязма №3 – 5
		Анимацион сюжет:
		“Мияу адашкан”
		Аудиоязма №6
тычкан		
		Аудиоязма №7 - 8
бу кем?		Анимацион сюжет:
		”Аю баласы дөнья белән таныша”
		Аудиоязма №9 - 10
		Аудиоязма №11
бу нәрсә?		
		Анимацион сюжет:
нишли?	-Песи нишли?	“Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
йоклый	-Песи йоклый.	
утыра		Аудиоязма №12
	-Әни нишли?	
ашый	-Әни утыра.	Аудиоязма №13 - 14
эчә	-Коля нишли?	
	-Коля ашый (эчә).	Анимацион сюжет:
		“Тату гаилә”

нишлисең?	-Мияу, нишлисең?	
ашыйм	-Ашыйм.	Аудиоязма №15
эчәм	-Акбай, нишлисең?	
	-Эчәм.	Аудиоязма №16 - 18
		Анимацион сюжет:
		“Юмарт аю”
уйный	-Оля (Коля), нишлисең?	
уйныйм	-Уйныйм.	Аудиоязма №19
утырам		Аудиоязма №20
		Анимацион сюжет:
барам	-Кая барасың?	“Кафега барабыз”
кая барасың?	-Кафега барам.	
син нишлисең?	-Син нишлисең?	
	-Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Аудиоязма №21-23
	Туп, туп	
сикер-сикерәм	Матур туп.	Анимацион сюжет:
	Сикер-сикер,	“Урманда күңелле уеннар”
	Матур туп.	Аудиоязма №24
	Куян сикерә (йөгерә).	
сикерә	Туп сикерә.	Аудиоязма №25-28

йөгерә	Песи сикерә (йөгерә).	
төлке	Төлке сикерә (йөгерә).	Анимацион сюжет:
		“Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”
	-Йөгер! Син нишлисең?	
йөгер-йөгерәм	-Мин йөгерәм.	
		Аудиоязма №29-30
	-Мин чәк-чәк ашыйм.	
		Анимацион сюжет:
чәк-чәк	-Мин өчпочмак ашыйм.	
		“Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”
өчпочмак		
		Аудиоязма №31-32
	-Сиңа ничә яшь?	Аудиоязма №33-34
яшь	-6 яшь.	Дәфтәрдә эш №10
		Анимацион сюжет:
	-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	“Циркта”
бүре		
керпе		Аудиоязма №35 - 36
	Әтәч зур, матур	
	Тавык кечкенә, матур	Аудиоязма №37 - 38
тавык		
әтәч	-Син кем?	
	-Мин үрдәк.	Анимацион сюжет:
үрдәк		“Шаян кошлар”

чана шуа шуам бие бии биим ак кара жырла-җырлыйм	Куян чана шуа. Мин чана шуам. -Аю, әйдә, бие! -Оля кызыл шар ярата? -Юк. -Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам. -Син нишлисең? -Мин җырлыйм.	Аудиоязма №39 - 40 Аудиоязма №41 Анимацион сюжет: “Урманда зур концерт” Аудиоязма №42 – 44 Аудиоязма №45 - 46 Анимацион сюжет: “Акбай туган көнгә барырга җыена” Аудиоязма №47 Аудиоязма №45, 48 – 49 Анимацион сюжет: “Мияуның туган көне” Аудиоязма №50 Аудиоязма №51 – 53

зур рәхмәт китап укый рәсем ясыйм укыйм	җырлыйбыз зур рәхмәт Кыз китап укый. рәсем ясыйм-алма ясыйм мәктәп -Кем укый. -Мин укыйм.	Анимацион сюжет: “Урман китапханәсендә” Аудиоязма №54 - 60 Анимацион сюжет: “Уйный-уйный укыйбыз” Аудиоязма №61-63 Анимацион сюжет: “Урман мәктәбендә” Аудиоязма №64 Анимацион сюжет: “Теремкәй” Аудиоязма №65-66 Анимацион сюжет: “Кем нәрсә ярата?”

дәфтәр	бик тәмле Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус. -Кәҗә кая? -Әнә, кәҗә кәбестә ашый. Кәҗә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәҗә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Аудиоязма №67 - 71

III БҮЛЕК. Оештыру.

3.1.Материаль - техник яктан тәэмин ителеш

Татар теле кабинеты	Белем бирү эшчәнлеге эшкәртмәләре,диагностик материаллар ,индивидуаль эш, ата-аналар, педагоглар өчен консультацияләр, ачык эшчәнлекләр .	Зурлар һәм балалар өчен өстәлләр, урындыклар, экран, ноутбук, проектор, дидактик, интерактив уеннар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар,балалар әдәбияты, тематик папкалар, альбомнар, укыту -методик комплект (демонстрацион, таратма материал(Кушымта №5), аудио, видео дисклар, маскалар, театрларның төрле төрләре), Символик график күрсәтмәлелек, күләмле күрсәтмәлелек (макетлар , муляжлар , уенчыклар , эш дәфтәрләре .ТР һәм РФ символикасы.

3.2. Программалар белән һәм методик яктан тәэмин ителеш

Татарча сойлэшэбез укыту- методик комплекты:

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь):

- Методик кулланма “Минем өем”

- Эш дәфтәре “Минем өем” (17 бирем)

- (аудиоязма) “Минем өем” (64 кисэк)(комп)

- Күрсәтмә һәм таратма материал (папка)

Зурлар төркеме (5-6 яшь):

- Методик кулланма “Уйный-уйный үсәбез”

- Эш дәфтәре “Уйный-уйный үсәбез” (бирем)

- (аудиоязма) “Уйный-уйный үсәбез” (63 кисэк)(комп)

- Күрсәтмә һәм таратма материал (папка)

Мәктәпкә әзерлек төркеме 6-7 яшь:

- Методик кулланма “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”

- Эш дәфтәре “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (бирем)

- (аудиоязма) “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”)(комп)

- Күрсәтмә һәм таратма материал (папка)

Укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар ...нче кушымтада бирелгән.

Программалар.

-К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2009.

Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы

-Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.

-З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.

- Р.К. Шаехова “Сөенеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.

- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”

Методик кулланмалар

1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)

3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия)

4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)

5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.

6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.

7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004

8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.

9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.

10. 11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.

12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

13.«Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

14.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

Тавышлы күрсәтмәлелек

Зарипова З.М. “Минем өем” проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча

6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

3.3 Файдаланылган әдәбият:

Борһанова Р. А., Юсупов Ф. Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку.Методическое пособие.,Казань “Хэтер” , 2018

Приложение №1

Сведения о национальном составе детей

в МАДОУ №230 на сентябрь 2022г.

2022- 2023 у.г.

№ гр.	Всего	татары	русские	смешанные	Другие национальности	
№вторая мл.(01)гр	25	**12**	**10**	**2**	**1**	
№первая мл.(02)гр	24	**9**	**8**	**6**	**1**	
№вторая мл.(05)гр	24	**13**	**9**	**6**	**1**	
Средняя (06)гр	23	**6**	**8**	**8**	**1**	
№ средняя (03).гр	21	**12**	**8**	**6**	**1**	
№4под.гр	26	**14**	**6**	**4**	**2**	
Всего	143					

Приложение №2

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2022 г

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №230»

Чичкова Е.В.
Приказ №19 от 29.08.2022 г

Сетка непрерывной образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад №230» Советского района г.Казани на 2022/2023 уч.год

	Первая младшая группа 02 *10 занятий*	**Вторая младшая 01** *10 занятий*	**Вторая младшая 05** *10 занятий*	**Средняя группа 03** *10 занятий*	**Средняя группа 06** *10 занятий*	**Подготовительная группа 05** *15 занятий*
пн	*8.50-9.00* *музыкальное развитие* 9.10-9.20 9.30- 9.40 рисование	9.35-9.50 Рисование 9.10-9.25 *Музыкальное развитие*	8.50-9.00 9.10-9.20 Рисование 9.35-9.50 *Музыкальное развитие*	8.50-9.10 ФЦКМ/ПиПД 9.20-9.40 физическое развитие (Г)	8.50-9.10 развитие речи 9.20-9.40 физическое развитие (г)	8.50-9.20 ФЭМП 9.30-10.00 рисование 10.10-10.40 *Музыкальное развитие*
вт	8.50-9.00 9.10-9.20 ФЦКМ/ПиПД 9.30-9.40 физическое развитие (Г)	8.50-9.05 Формирование целостной картины мира/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности 9.15-9.30 физическое развитие (Г)	8.50-9.05 Формирование целостной картины мира/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности 9.15-9.30 физическое развитие (Г)	8.50-9.10 развитие речи 9.20-9.40 *Музыкальное развитие*	8.50-9.10 *музыкальное развитие* 9.20-9.40 ФЦКМ/ПиПД	8.50-9.20 9.30-10.00 говорим по-татарски/ФЭМП 10.10-10.40 физическое развитие (з) 15.15-15.45 ПиПД
ср	*8.50-9.00* *музыкальное*	9.10-9.25 *Музыкальное*	8.50-9.00	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.20

41

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад№ 230»
_____________ Чичкова Е.В.
от «29» августа 2022г.

Приложение №4

Циклограмма

рабочего времени

воспитателя по обучению детей татарскому языку

МБДОУ «Детский сад №230»

на 2022-2023 учебный год

Фатыхова Джавагира Мингалиевна

	8.00-8.10	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи № 03
	8.10-8.20	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезки времени № 4 - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
	8.20-8.30	Режимный момент второй младшей группы №05
	8.40- 8.50	Режимный момент второй младшей группы №01
	8.50-9.00	Совместная работа с детьми и муз. руководителем по разучиванию татарских песен и игры. №02гр.
	9.10-9.25	Совместная работа с детьми и муз. руководителем по разучиванию татарских песен и игры. №01 гр
	9.35- 9.50	Совместная работа с детьми и муз. руководителем по разучиванию татарских песен и игры. № 5
	9.50-10.00	Совместная работа с воспитателями групп индивидуальная работа с детьми закрепление пройденного материала по УМК
	10.10-10.40	Совместная работа с детьми и муз. руководителем по разучиванию татарских песен и игры.№04
	10.20-10.40	Создание игровых ситуаций на прогулке в второй младшей группы №6,3 - хороводная игра; -прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; -наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом;
	10.40-10.50	Индивидуальная работа с детьми средней группы повторение пройденного материала,закрепление словарного запаса №06
	10.50- 11.10	Режимные моменты с детьми с первой младшей группы № 01,02 на прогулке
	11.10-11.20	Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми в режимных моментах
	11.20-11.30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	11.30-11.40	Режимный момент с первой младшей группы№02
	11.40-11.50	Режимный момент с второй младшей группы№01
	11.50-12.00	Режимный момент с второй младшей группы №05
	12.00-12.10	Режимный момент с второй младшей группы №03
	12.10-12.20	Режимный момент с второй младшей группы №06
	12.20-12.30	Режимный момент с второй младшей группы №04
	12.30-13.00	Обед
	13.00-13.30	Организационно-методическая работа, работа с документацией.
	13.30-14.00	Оформление информационных стендов «Говорим по-татарски», уголков для родителей.
	14.00-14.30	Пополнение творческой мастерской дидактическим материалом, играми, пособиями.
	14.30-15.00	Совместная работа с русскоязычными воспитателями по закреплению словаря на основе УМК
	15.00-15.30	Создание игровых ситуаций в вечернем отрезки времени в подготовительной группе№4: - работа в тетрадях; - просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов, программы «Әкият илендә»; - прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - чтение художественной литературы; - инсценировка сказок;
к	15.15-15.30	Подготовка к НОД и работе в режимные моменты

Вторник	8.00-8.20	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи групп №3,6
	8.20-8.40	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезки времени в старшей группе №3,6: - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация;
	8.40-8.50	Подготовка к НОД
	8.50-9.20	Проведение НОД в под.гр №04 (первая под. гр)
	9.30-10.00	НОД в под.гр вторая под.гр)
	10.00-10.10	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми в группе№ 4
	10.10-10.20	Совместная работа с воспитателями и детьми в средней №03 группе.
	10.20-10.30	Совместная работа с воспитателями и детьми в средней №06 группе.
	10.30-10.40- 10.40-10.50 10.50-11.00	Создание игровых ситуаций на прогулке в второй младшей группе №:05 Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми на прогулке группы № 04
	11.00-11.10	Создание игровых ситуаций на прогулке в средней группе №:03
	11.10-11.20	Создание игровых ситуаций на прогулке в средней группе №:06
	11.20-11.30	Совместная работа с воспитателями групп.С детьми на прогулке разучивание песен,стихи,татарские игры№04
	11.30 -11.40	Режимный момент с первой младшей группы№02
	11.40-11.50	Режимный момент с второй младшей группы№01
	11.50-12.00	Режимный момент с второй младшей группы №05
	12.00-12.10	Режимный момент с второй младшей группы №03
	12.10-12.20	Режимный момент с второй младшей группы №06
	12.20-12.30	Режимный момент с второй младшей группы №04
	12.30.-13.00	Обед
	13.00-13.30	Организационно-методическая работа, работа с документацией
	13.30-14.00	Оформление информационных стендов «Говорим по- татарски», уголков для родителей.
	14.00-14.30	Работа над самообразованием,мониторинг. Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей средних, подготовительных групп .
	14.30-15.00	Подготовка к участию на праздниках, мероприятиях, конкурсах, семинарах
	15.00-15.15	Совместная работа с муз.руководителем по разучиванию и проведению по ЭРС при подготовке развлечения
	15.15-15.40	Подготовка к НОД и работе в режимные моменты -

Среда	8.00-8.10	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речью первой младшей группы №02
	8.10-8.20	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезки времени второй младшей группе 01 - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
	8.20-8.40	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезки времени в второй младшей группе 05 - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
	8.40-8.50	Подготовка к НОД
	8.50-9.00	Совместная работа с музыкальном руководителем и с детьми первой младш.группы. Подготовка к утренникам, и к праздникам.№02
	9.10-9.25	Совместная работа с музыкальном руководителем и с детьми второй младш группы. Подготовка к утренникам, и к праздникам.№01
	9.30- 10.00	НОД в подг.группе(всягруппа)
	10.00-10.10	Индивидуальная (коррекционная) работа с отстающими детьми группы № 04
	10.10-10.25	Создание игровых ситуаций на прогулке в старшей группе № 03 - хороводная игра; -прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; -наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом;
	10.25-10.35	Создание игровых ситуаций на прогулке в второй младшей группе №:06 - хороводная игра; -прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; -наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом;
	10.35-10.45	Татарские народные игры с детьми в первой мл.гр. на прогулке№01
	10.45-11.00	Татарские народные игры с детьми в первой мл.гр. на прогулке№05
	11.00-11.15	Создание игровых ситуаций на прогулке в подготовительной группе №4: - хороводная игра; -прослушивание, разучивание, повторение песен, стихов; - подвижная, малоподвижная игра; -наблюдение за погодой, природными явлениями, растениями, транспортом
	11.15-11.30	Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми подготов.. группы
	11.30-11.40	Режимный момент с первой младшей группы№02
	11.40-11.50	Режимный момент с второй младшей группы№01
	11.50-12.00	Режимный момент с второй младшей группы №05
	12.00-12.10	Режимный момент с средней группы №03
	12.10-12.20	Режимный момент с средней группы №06
	12.20-12.30	Режимный момент подготовителбный группы №04
	12.30-13.00	Обед
	13.00-13.30	Подготовка к участию на праздниках, мероприятиях, конкурсах,

	12.00-12.10 12.10-12.20 12.20-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30 14.30-15.00 15.00-15.30 15.30-15.40	Режимный момент с средней группы №03 Режимный момент с средней группы №06 Режимный момент с подгот.группы №04 Обед Индивидуальное и групповое консультирование педагогов Организационно-методическая работа, работа с документацией Работа над самообразованием,мониторинг Совместная работа с детьми и муз. руководителем по разучиванию татарских песен и игры. Подготовка к НОД и работе в режимные моменты

8.00-8.10	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи группы первой младшей гр.№02
8.10-8.20	Татарские народные игры с детьми в второй мл.гр.№01
8.20-8.30	Татарские народные игры с детьми в второй мл.гр№05
8.20-8.40	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи группы №03
8.40-8.50	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезки времени в группе №4 - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация;
8.50-9.00	Индивидуальная работа с детьми старшей группы повторение пройденного материала,закрепление словарного запаса №04 Совместная работа с воспитателями групп..
9.00-10.00	Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы повторение пройденного материала,закрепление словарного запаса№05
10.00-10.15	Совместная работа с воспитателями групп. Татарские народные игры с детьми в первой мл.гр. на прогулке№02
10.15-10.30	Совместная работа с воспитателями групп. Татарские народные игры с детьми в второй мл.гр. на прогулке№01
10.30-10.45	Совместная работа с воспитателями групп. Татарские народные игры с детьми в второй мл.гр. на прогулке№05
10.45-11.00	Совместная работа с воспитателями групп..Индивиуальная работа с детьми на пргулке 03 сред. гр.
11.00-11.15	Совместная работа с воспитателями групп..Индивиуальная работа с детьми на пргулке 06 сред. гр.
11.15-11.30	Совместная работа с воспитателями групп..Индивиуальная работа с детьми на пргулке 04 под.. гр.
11.30-11.40	Режимный момент с первой младшей группы№02
11.40-11.50	. Режимный момент в второй младшей группы№01
11.50-12.00	. Режимный момент с второй младшей группы№05
12..00-12.10	Режимный момент с средней группы №03
12.10-12.20	Режимный момент с средней группы №06
12.20-12.30	Режимный момент с подгот.группы №04
12.30-13.00	Обед
13.00-14.00	.Изготовление дидактических игр. Оформление информационных стендов «Говорим по- татарски», уголков для родителей.
14.00-14.30	Совместная работа с русскоязычными воспитателями прогулке№01
14.30-15.00	Совместная работа с муз.руководителем по разучиванию и проведению по ЭРС при подготовке развлечений
15.00-15.30	Совместные работы с детьми и родителями,работа с рабочими тетрадями
15.30-15.40	Пополнение творческой мастерской дидактическим материалом, играми, пособиями Подготовка к НОД и групповой работе в режимных моментах Работа над самообразованием

8.00-8.10	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезки времени в первой младшей группе №:02 - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
8.10-8.20	Индивидуальное консультирование родителей для оказания помощи детям по овладению татарской речи группы №03
8.20-8.30	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезки времени в второй младшей группе №05: - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра;
8.20-8.30	Создание игровых ситуаций в утреннем отрезки времени в подготов. группе №4: - словесная игра; - пальчиковая игра; - подвижная игра; - составление диалога; - сюжетно-ролевая игра; - игра – ситуация;
8.30-8.40	Совместная работа с воспитателями групп. Татарские народные игры с детьми в второй мл.гр №01
8.40-8.50	Индивидуальная работа с отстающими детьми группы № 04
8.50-9.10	Совместная работа с музыкальном руководителем и с детьми средней группы. Подготовка к утренникам, и к праздникам.№06
	Совместная работа с музыкальном руководителем и с детьми
9.20-9.40	средней группы. Подготовка к утренникам, и к праздникам.№03
	Совместная работа с музыкальном руководителем и с детьми подготов. группы. Подготовка к утренникам, и к праздникам.№04
9.50-10.20	Совместная работа с воспитателями групп. Татарские народные игры с детьми в первой мл.гр. на прогулке№02
	Совместная работа с воспитателями групп. Татарские народные
10.20-10.30	игры с детьми в второй мл.гр. на прогулке№01
	Создание игровых ситуаций на прогулке в средней группе №:03
10.30-10.40	Создание игровых ситуаций на прогулке в средней группе №:06
	Совместная работа с воспитателями групп..Индивиуальная работа
10.40-10.50	с детьми на пргулке 04 подготов. гр.
10.50-11.00	Индивидуальная и групповая работа с татароязычными детьми
11.00-11.15	подготов. . группы
	Режимный момент с детьми в первой младшей гр №02
11.15-11.30	Режимный момент с детьми второй младшей гр.№01
	Режимный момент с детьми второй младшей гр.№05
11.30-11.40	Режимный момент с детьми средней гр.№03
11.40-11.50	Режимный момент с детьми средней гр.№06
11.50-12.00	Режимный момент с детьми подготовительный гр.№05
12.00-12.10	Обед
12.19-12.20	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов
12.20-12.30	Подготовка к участию на праздниках, мероприятиях, конкурсах,
12.30-13.00	семинарах
13.00-13.30	Организационно-методическая работа, работа с документацией
13.30-14.00	Оформление информационных стендов «Говорим по- татарски»,
14.00-14.30	уголков для родителей.
14.30-15.00	Совместные работы с детьми и родителями,работа с рабочими тетрадями подготов.гр.
15.00-15.30	Подготовка к НОД и работе в режимные моменты
15.30-15.40	

Приложение №5

Уртанчылар төркеменең «Минем өем» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 1 данә
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, саубуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2.А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар»	Һәрберсе 15

	Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	данә
4. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, әби, әти, әни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

Зурлар төркеменең «Уйный-уйный үсәбез» укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел	Һәрберсе 1 данә

	төсләрдә).	
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» (1- 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнә р.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә

	Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Җиләк-җимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киемнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй җиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
3.Буяу өчен график рәсемнә	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә

р		
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: әти аю, әни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәҗә, әтәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә Һәрберсе 1 данә

Мәктәпкә әзерлек төркеменең «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” укыту методик комплекты буенча күрсәтмә, таратма материаллар.

1.А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабй йоклый.	Һәрберсе 1 данә

2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, әтәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгерә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгерә, куян сикерә, тычкан ашый, әтәч җырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8х10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15х20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгерә, укый, рәсем ясый, җырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, әби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, әтәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4.Театр эшчәнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, әтәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, шалкан. «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Әби, бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә Һәрберсе 1 данә

Приложение №

-Тәрбияче белән балаларның бердәм эшчәнлеге.

Приложение №

-Педагоглар белән бердәм эшчәнлек

Приложение №

-Балалар бакчасында тәрбияләнүче балаларның әти-әниләре белән

бердәм эшчәнлеге.

Приложение №

-Куңел ачу бәйрәмнәр

Приложение №

Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәҗәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

1.“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1.Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, әтәч, үрдәк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемен сорый: - Портфельдә нәрсә бар?- Дәфтәр бар.

3.Дидактик уен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Уен эчтәлеге: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4.Дидактик уен “Дөресен әйт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Исәнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рәхмәт”, “Зур рәхмәт”, “Хәерле көн”,“Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

1.Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Дидактик уен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Уен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1.Уен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2.<u>Сюжетлы-рольле уен “Кибет”</u>

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Уен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә.Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

<u>3.Дидактик уен “Нинди?”.</u>

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

<u>4.Дидактик уен “Сана”.</u>

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – сорауларны аңлап куллана.

<u>Уртача балл (2-2,6)</u> – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

<u>Уртачадан түбән (1-1,9)</u>– русча җавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау,сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)

<u>1.Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”</u>

- Исәнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

<u>2.Уен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.</u>

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертеп баетырга була.

- Исәнме. Хәлләр ничек?

- Әйбәт.

- Нишлисең?

- Мин уйныйм. Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

- Нәрсә?

- Алма ашыйм.

- Алма тәмле(ме)?

- Әйе, алма тәмле.

- Сау бул.

<u>*3.Уен ситуациясе “Кая барасың?”*</u>

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?

- Әйбәт, рәхмәт.

- Кая барасың?

- Кафега барам.

- Кафеда нәрсә бар?

- (ашамлыклар атарга мөмкин)

- Саша нишли?

- Саша бәрәңге ашый.

4.<u>*Ситуатив күнегү.*</u>

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерәм, эчәм, уйныйм, йөгерәм, җырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыйм, укыйм).

<u>Югары балл (2,7-3)</u> – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

<u>Уртача балл (2-2,6)</u> – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

<u>Уртачадан түбән (1-1,9)</u>– аңлый, русча җавап бирә.

1. “Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

Дидактик уен. "Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Әни"...).

Дидиктик уен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук).Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Әби"...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәрергә була)

Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрзин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

Дидактик уен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...) Уенны рәсемнәр кулланып та үткәреп була.

Дидактик уен "Мин әйтәм, син күрсәт һәм әйт"

(Лексика: эти, әни, кыз, малай, әби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

Дидактик уен "Исемен әйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлендә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны(рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?"- "Алма"... ; "Бу кем?"-"Әти"... Бала уенчык исемен дөрес әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

Дидактик уен "Серле янчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнең дөрес үзләштерелүен тикшерү йөзеннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"...; "Бу аю?" - "Әйе, аю"...; "Бу куян?" - "Юк, песи"...

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, уенчык, әйберләрне үзлектән, аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”).

Ситуатив күнегүләр:

а) Ситуатив күнегү “Куян аюга кунакка килә”. Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү “Куян аюда кунакта булды”. Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек саубуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбияче Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, җиләк-җимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбияче баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2,7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбияче уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык “ашый” башлый. Бала боерыкны дөрес итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәҗә (2,7-3) - бала боерыкны аңлап, дөрес үти.

Уртача дәрәҗә (2-2,6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4.Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбияченең "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтергә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә.("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбияче зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. " Мә, зур туп ", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дөрес сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбияче уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәҗә (2,7-3) - әйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.

Уртача дәрәҗә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. *Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".*

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: -Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыйбыз ".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?" - Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". - Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)" - Исәнме, әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?" - Әби (бабай) хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга ("аша,эч") һәм саубуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрендәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрендәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла ".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша. - Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле? - Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрендәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

1 . Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда. - Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәҗә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәҗә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәҗә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының "Уйный-уйный үсәбез" проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

1."Уйный – уйный үсәбез" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дидактик уен "Бу нәрсә?"

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлеге: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? ("Аш"...)

Дидактик уен "Кәрзиндә нәрсә бар?"

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Уен эчтәлеге: Куян кәрзин белән яшелчәләр һәм җиләк-җимеш алып килгән. Куян сорый: "Нәрсә бар?" ("Кәбестә"...)

Дидактик уен "Нәрсә юк?".

(Лексика: кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

Дидактик уен “Дөресен әйт”.

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтәлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атый һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы җитәрлек, яшелчәләр, савыт-сабалар, киемнәр, өй җиһазлары атамаларын аңлап дөрес күрсәтә, исемнәрен әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2,6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исәнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исәнмесез”, “ Сау булыгыз”).

Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзе башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам итәлә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киемнәр, савыт-саба, өй җиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәрергә була.

Әйберләрне билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дөрес сана”.

Тәрбияче уенчыклар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзе дә бирә ала. *“Ничә...?”*.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз”.

а)Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б)У Акбая сегодня день рождение. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г)Что бы сьесть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча җавап бирә.